

Samen in beweging voor Haïti

Inhoud

[Oproep van het VSKO aan de scholen](#)

[Inzamelactie door Caritas International](#)

[Pedagogische en pastorale wenken: suggesties en teksten](#)

[Initiatieven van scholen voor Haïti](#)



SAMEN IN BEWEGING VOOR HAÏTI OPROEP VAN HET VSKO AAN DE SCHOLEN

Het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) wil zijn medeleven betuigen met de zwaar getroffen bevolking van Haïti.

Als koepelorganisatie willen het VSKO en zijn medewerkers hun bijdrage leveren. Ze doen dit via de zusterorganisatie **Caritas International** door een storting op **rekeningnr. 000-0000041-41** met vermelding van **Haïti**. Caritas International heeft zich tevens aangesloten bij 12-12.

In heel Vlaanderen organiseren onze onderwijsinstellingen en internaten solidariteitsacties om geld in te zamelen voor de slachtoffers in Haïti.

Het VSKO waardeert ten eerste deze plaatselijke initiatieven en bedankt de initiatiefnemers voor hun massale inzet en steun op welke manier of via welke kanalen ook.

Het VSKO wenst alle initiatiefnemers veel succes toe!

Mieke Van Hecke
directeur-generaal

[naar inhoud](#)

INZAMELACTIE DOOR CARITAS INTERNATIONAL



Binnen het consortium van hulporganisaties (centraal hulnummer 000-0000012-12) werd de afspraak gemaakt dat elke organisatie de vrijheid behoudt zijn eigen achterban op te roepen om voor de eigen hulpprojecten in Zuidoost-Azië hulpmiddelen in te zamelen.

Het ligt voor de hand dat onze christelijke gemeenschap in Vlaanderen vanuit de eigen Caritasorganisatie zorg en hulp opzet voor de getroffen bevolking: die wordt aan iedereen verleend, zonder onderscheid naar godsdienst, ras (of kaste). De opvang vindt o.m. ook plaats in scholen en kerken.

*De lokale Caritasorganisaties in de getroffen gebieden doen een beroep op christenen wereldwijd om dit financieel mogelijk te blijven maken. Ook onze bisschoppen hebben opgeroepen tot steun. De Belgische partner in het wereldwijde Caritasnetwerk is allicht goed geplaatst als link naar deze gemeenschappen. Het rekeningnummer waarop Caritas International België middelen inzamelt, is: **000-0000041-41**.*

In deze hulpverlening spelen de lokale hulpverleners een belangrijke rol, maar zij worden operationeel geleid door internationale ploegen met veel ervaring in noodhulp en heropbouw.

*(Dominic Verhoeven - Caritas
Mieke Van Hecke - VSKO)*

Meer info: <http://www.caritas-int.be> en <http://www.caritas.org> (de internationale website)

Contactpersoon voor bijkomende info en eventueel inleiders: Veerle Schollen op Caritas Internationaal: tel. 02/229.36.30.



[naar inhoud](#)

PEDAGOGISCHE EN PASTORALE WENKEN: SUGGESTIES EN TEKSTEN

Deze suggesties en teksten zullen in de komende dagen en weken nog aangevuld worden, mede dankzij uw inbreng via pastoraal@vsko.be

1. [Inleiding](#)
2. [Een handvol suggesties](#)
3. [Tips voor informatie en duiding](#)
4. [Bezinning en gebed: enkele teksten](#)

1. Inleiding

Met deze bijdrage wil het VSKO helpen om concrete hulpacties vanuit de school te verbinden met haar pedagogische opdracht en het christelijk opvoedingsproject.

Inzicht, beleving en zingeving zijn daarbij complementaire invalshoeken. Christelijke opvoedingsprojecten beschrijven de school als een leer-, leef- en religieuze gemeenschap. Of als een gemeenschap die gericht is op intellectuele, sociale en religieuze vorming. Men herkent daarin een gelijkaardige complementariteit.

Tal van **vakken of leergebieden** bieden aanknopingspunten om aan de aardbeving en de verschrikkelijke gevolgen aandacht te geven. Denk maar aan ASV, aardrijkskunde, economie, geschiedenis, godsdienst, talen, wetenschappen... Men kan ook denken aan vak- of leergebiedoverschrijdende mini-projectjes die in de komende week en weken op de sporen kunnen worden gezet.

De intense wereldwijde verbondenheid kan ook tot uiting komen in een **bezinnend en biddend samenzijn** en in het bieden van de gelegenheid voor een persoonlijk stil, bezinnend of gebedsmoment. De innerlijke verbondenheid en broederlijkheid kunnen samengaan met of uitgedrukt worden in een **creatieve, symbolische activiteit**.

En natuurlijk zijn ook de **concrete hulpacties** in die context op zijn plaats. Wat schept er een sterkere band dan echt daadwerkelijk samen iets doen? De voedingsbodem daarvoor is aanwezig; dat heeft eenieder de voorbije weken kunnen ervaren. De noden zijn enorm. De mogelijkheden zijn legio: scholen - ook leerlingen! - kunnen daarin zelf uitermate creatief zijn.

Activiteiten kunnen op klas- of schoolniveau worden aangepakt of met verschillende scholen samen. Naast activiteiten op lesmomenten kan men ook vrije (middag)activiteiten voor belangstellenden voorzien.

Deze bijdrage geeft voor elk van die aspecten enige suggesties. Er is geen onderscheid gemaakt tussen verschillende onderwijssectoren en leeftijdsgroepen, maar elk kan er wel wat in vinden dat voor zijn of haar klas of school past. Gezien de snelheid waarmee deze ideeënverzameling tot stand moest komen, mag men de inhoud niet al te streng beoordelen. Het zijn niet meer dan aanzetten die beogen de eigen creativiteit te prikkelen. De grondtoon is dat het VSKO wil aanzetten tot concrete acties, maar in een pedagogisch en pastoraal perspectief. Het VSKO is alleszins de onderwijscollega's erg dankbaar, die tot deze ideeënverzameling hebben bijgedragen.

Het VSKO dankt ook al bij voorbaat voor wat er in de scholen zelf zal gebeuren. Initiatieven die ook anderen kunnen inspireren, kan men melden aan pastoraal@vsko.be. Deze webpagina kan in de komende dagen en weken aan de hand daarvan nog een aanvulling krijgen.

[naar inhoud](#)

2. Een handvol suggesties

- **Een benadering met de klemtoon op informatie**

Een informatiestand op een centrale plaats in de school

Een informatieve middagactiviteit, b.v. met audio-visueel materiaal.

Krantenknipsels laten verzamelen en een hoekje oprichten in de klas.

Leerlingen confronteren met krantencommentaren, uitspraken van religieuze leiders, ethici, politici...

- **Waarom toch? Waar is God te vinden als de grond onder onze voeten beeft?**

- Klasgesprek, discussie op gang brengen rond de stelling:

God is niet te vinden in de vernietigende gebeurtenis, maar wel in de zoveel krachtiger solidariteitsbeweging na de aardbeving. Daar is Hij te vinden.

- Wat zegt de bijbel ons?

Eerste boek der koningen, 19: 9-13

Daar ging hij een grot binnen en overnachtte er. Toen kwam het woord van de HEER tot hem: 'Waarom bent u hier, Elia?' [10] Hij antwoordde: 'Omdat ik mij met al mijn ijver ingezet heb voor de HEER, de God van de machten. De Israëlieten hebben uw verbond met voeten getreden, uw altaren omvergehaald en uw profeten met het zwaard gedood; ik alleen ben overgebleven en mij staan ze naar het leven.' [11] Maar de HEER zei: 'Ga naar buiten en treed voor de HEER op de berg.' Toen trok de HEER voorbij. Er ging een zeer zware storm voor de HEER uit die bergen deed splijten en rotsen verbrijzelde. Maar de HEER was niet in de storm. Op de storm volgde een aardbeving. Maar ook in de aardbeving was de HEER niet. [12] Op de aardbeving

Suggesties

- Een mogelijke werkvorm om met deze tekst om te gaan is het [leerhuis](#)
- [Bijbellezen](#), hoe doe je dat?



[naar inhoud](#)

- Werken met [beeldmateriaal](#)

De natuur kan heel aantrekkelijk zijn maar heeft tegelijkertijd ook een verwoestende macht.



- **Hoe voel ik me hierbij? Werken rond gevoelens**

In een tweede deel werken we rond gevoelens bij de aardbeving. Bij leerlingen kan het hele spectrum van gevoelens voorkomen. Het kan gaan om negatieve en positieve gevoelens: bangheid, onverschilligheid, vertrouwen, dankbaarheid... Elk gevoel is au sérieux te nemen. Ook religieuze gevoelens kunnen ter sprake komen.

Gevoelens die je kunt hebben

- Verdriet.
- Afschuw: Je kan niet geloven dat er zoiets naars kan gebeuren.
- Rouw: om zoveel mensen die dood zijn gegaan.
- Machteloosheid: Je wilt er wel iets aan doen, maar je kan er niks aan doen.
- Medeleven: Je denkt veel aan de mensen die zoiets mee moeten maken.
- Kwaadheid: waarom laat God dit toe? Waarom moeten onschuldige mensen sterven? Kan ik nu nog geloven?
- Dankbaarheid: ik ben blij dat er geen aardbeving in mijn land was.
- Vertrouwen: ik bid tot God dat Hij mensen blijft aanspreken om er iets aan te doen.
- Angst: Dat dit zomaar kan, komt het hier ook? Wat gaat er nu allemaal gebeuren? Kan dit bij ons ook gebeuren?
- Onverschilligheid: dat interesseert mij niet.
-



[naar inhoud](#)

- **Bidden**

Bidden is in gesprek treden met God. Ook in die vorm van gesprek kan men zijn beleving en gevoelens uiten. Verder in deze bundel vindt men enkele voorstellen. Leraren en leerlingen kunnen ook hun eigen gebeden uitspreken. Men kan bijvoorbeeld een gebedenboekje maken met de hele klas of school en elke schooldag met één van deze gebeden beginnen.

Laat kinderen, jongeren

- gedichten schrijven in verband met de ramp
- Tekeningen maken over wat er op de tv of in de krant te zien of te lezen was
- Een symbolische activiteit, een ritueel samenstellen

- **Een gedenkplaats binnen de school of klas**

Zoek buiten een paar stenen, liefst bouwafval.

- Schrijf op een steen je gevoelens die je hebt bij een ramp of verdriet. Maak nu een soort kunstwerk/standbeeld van de stenen. Misschien kun je dit samen met de klas doen, of met de hele school.

Middenin de woestenij van steentjes en stenen kan je enkele foto's aanbrengen



- Als teken van verbondenheid en stil gebed kan je her en der in het bouwafval een kaarsje plaatsen. In een eenvoudig theelichtje kan je op het aluminium houdertje binnenin een rondje kleven met een tekstje erop. Bij voorbeeld: "wij bidden voor je", "We leven met je mee", "We denken aan je" of ook nog: "God, help ons", "God, ik begrijp er niet zoveel van", "God, ik ben bang" ...
Als de theelichtjes een tijdje branden, kan je doorheen de gesmolten was dan de tekstjes lezen.
Je zou er ook de besproken gevoelens kunnen in aanbrengen
b.v. op een kaartje "ik ben boos", of "ik ben verdrietig", of "ik wil maar ik kan niks doen", of "ik ben blij dat dit niet bij ons zo is" of ...kunnen de leerlingen dan hun naam noteren op het kaartje dat hun gevoel weergeeft?
- Misschien kan een ruiker (zelfgemaakte) bloemen erbij geplaatst worden voor alle slachtoffers... (dat maakt dan een verband met het kerkhofritueel)
- Solidariteitsacties een plaats geven in de gedenkplaats
Een solidariteitsbeweging is zoveel krachtiger dan een vernietigende aardbeving!
Er lopen overal solidariteitsacties. Ontroerend om die veelheid van (solidariteits)licht te zien.
In de klas zijn ongetwijfeld leerlingen die weet hebben van sommige acties, erin bijgedragen of aan meegewerkt hebben. Zij kunnen erover vertellen. Elke actie die ter sprake komt, kan men symboliseren met een nieuwe baksteen op de gedenkplaats en er zou kunnen een huisje worden gebouwd.

- Een gedenkplaats richt men niet op voor een korte tijd. Solidariteit is iets van lange adem. Solidariteit die drijft op louter emotie, is daarentegen gauw uitgeblust. Van week tot week kan men blijven verder bouwen aan dat kunstwerk met die (afbraak)stenen en dat wrakhout. Tegelijk mogen we niet vergeten dat er ook op vele andere plaatsen in de wereld grote noden zijn en blijven, die onze aandacht en daadwerkelijke hulp verdienen. Krijgen ook die een gedenksteen?
- **Stilte ritueel**
 - Een ander ritueel is b.v. drie minuten stilte op een vooraf afgesproken uur (waartoe men op de radio opriep).
 - Je zou de leerlingen kunnen uitnodigen om bij deze plaats altijd in stilte te passeren nadat je eens een groot moment van stilte georganiseerd hebt voor de hele school of klas.
 - Stilte is wel iets heel beklemmends voor de leerlingen, vooral als ze lang duurt (drie minuten stilte duren lang!). Kan er ondertussen een beeld geprojecteerd worden of wat rustige achtergrondmuziek gespeeld worden? Zeg hen ook dat drie minuten heel lang duurt. Achteraf kan je over deze actie met hen spreken. Waarom kozen we voor drie minuten stilte? Hoe voelde je dat aan? Waaraan heb je gedacht?
 - Stilte creëren is zinvol als ze geïntegreerd is in een groter geheel. In een gebedsdienst als onderdeel van een werking rond de aardbeving. Oproepen tot stilte is zinvoller dan de school om 12 uur te verzamelen tot drie minuten stilte.

Een bezinning of gebedsdienst ter nagedachtenis van de slachtoffers

=> Inspiratie om te "gedenken" is te vinden in het gelijknamige [Leeftochtnummer](#) - kijk ook in ["nog meer"](#)



[naar inhoud](#)

- **Enkele opmerkelijke initiatieven**

<http://www.eigentijdsejeugd.be>



IEMAND ROEPT JE (THIS IS THE WORLD CALLING)

(T.: De Graankorrel. M.: Bob Geldof. Z.: P.P. Michiels & E. Govert)

Er slaat een deur dicht. Er loopt een mens op straat: z'n hart ontwricht...
Iets later belt hij aan en vraagt of jij een eindje mee wilt gaan.

D'er gaat een lampje branden...

**IEMAND ROEPT JE! WAAR IS GOD NU?
SLUIT JE OOR... SLAAP MAAR DOOR!**

Het is de vraag: Wat doe je? Ben je voor 'm thuis?
Het is de vraag: Wat doe je? Ben je thuis?

"Hé, zeg, hoe gaat het ?"
Wel honderdduizend keer stel jij die vraag. Je denkt er niet bij na.
En iemand antwoordt jou: "Ik kan niet meer!"

Wat is jouw antwoord deze keer?

**IEMAND ROEPT JE! WAAR IS GOD NU?
SLUIT JE OOR... SLAAP MAAR DOOR!**

Het is de vraag: Wat doe je? Ben je voor 'm thuis?
Het is de vraag: Wat doe je? Ben je thuis? (2x)

En het gaat door... en door...

*Honderdduizend mensen kom je tegen op straat.
Vraag ik mij soms af: wat leeft er achter hun gelaat?
De krant vertelt me elke morgen hoe de wereld draait...
en draait!
En God, wat die ik als er plots zo iemand voor me staat?
Met woorden van verdriet mij in zijn hart naar binnen vraagt?
Laat ik hem dan achter: "Beste vriend, ik heb geen tijd - vandaag!"*

Het is de vraag: Wat doe je? Ben je voor 'm thuis? (2x)
Het is de vraag: Wat doe je? Ben je thuis? (2x)

**IEMAND ROEPT JE! WAAR IS GOD NU?
SLUIT JE OOR... SLAAP MAAR DOOR! (2x)**

Het is de vraag: Wat doe je? Ben je Thuis?
Het is de vraag: Wat doe je? Ben je voor 'm thuis?
Het is de vraag: Wat doe je? Ben je thuis?

- ***Eigen acties op school***

De school kan aansluiten bij een actie in de lokale gemeenschap of een eigen initiatief op het getouw zetten. We geven slechts enkele ideeën (een beetje de klassieke dingen...), wetende dat onderwijsmensen en leerlingen bijzonder vindingrijk zijn om er veel, veel andere te bedenken.

- Een rouwregister openen waarin je je naam kan schrijven uit solidariteit met slachtoffers. Dit register versturen naar de regeringen van de getroffen landen via de Belgische ambassade.
- Een free podium organiseren tijdens een middag met muziek door leerlingen en leerkrachten en 1 euro inkom vragen t.v.v de Haïti-slachtoffers
- Een 1 euro-actie: oproep tot iedereen in de school om 1 euro af te staan via een collecte, maar die euro moet dan echt wel van de leerling zélf komen en niet uit moeders geldbeugel
- Een autowas
- Een broodjesmiddag: leerlingen maken zelf broodjes die ze verkopen en de winst gaat naar Haïti
- Een sponsorloop of -wandeling
- Een sportwedstrijd leerkrachten-leerlingen met inkom
- Een zoektocht
- Een teken- en / of poëzieevocatie met als thema de aardbeving in Haïti
- Een veiling van kunstwerken van de leerlingen
-



[naar inhoud](#)

3. Informatie en duiding

Uit 'tov - een geloofsboek voor jongeren' (Marcel Verhelst e.a., blz. 48-49)

Waarom heeft God de schepping zo gewild?

Een bijbelse gelovige vraagt zich niet zozeer af "waarom God zoveel lijden en pijn in de wereld toelaat", want hij gelooft niet dat God dit geweld of ongewild veroorzaakt. Maar net zoals bij alle mensen kunnen de 'groeipijnen' hem wel eens te machtig worden, vooral als hij het zinloze lijden van onschuldigen meemaakt. Dan vraagt hij zich af waarom God deze schepping zo gewild heeft, een schepping waarin lijden en pijn blijkbaar onvermijdelijk zijn. Of waarom Hij niet nog méér tussenkomt (zoals b.v. bij wonderbaarlijke genezingen) om het ergste lijden van mensen op te heffen of te verzachten.

Op die vraag heeft de gelovige echter nog geen afdoend antwoord gevonden. Maar het is niet omdat hij dit antwoord niet kent, dat hij God dan maar verantwoordelijk stelt voor het lijden en gaat twifelen aan de liefde van God. Integendeel! Hij weet dat God ook lijdt onder de onvolmaaktheid en de kwetsbaarheid van zijn schepping. Hij blijft overtuigd van Gods liefdevol medelijden (letterlijk) met de mens. Hij begrijpt vooral dat God hem oproept om zich tegen alle lijden en pijn te verzetten, om zelf geen leed aan mensen te berokkenen en om zich zeer actief in te zetten ter genezing en bevrijding van alle mensen.

Een hoopvolle toekomst

Dankbaar ervaren wij dat wij met onze kennis en onze wetenschap heel wat lijden uit de wereld kunnen helpen. Vooral weten wij dat wij bij onherstelbaar leed iemand met een overvloed van liefde kunnen troosten. Dat is een reusachtige verantwoordelijkheid voor de mens. De bijbelse gelovige is ervan overtuigd dat hij met al zijn inspanningen op weg is naar een ogenblik waarop de 'heer-lijkheid' van God zelf zal doorbreken in de schepping. Hij spreekt dan van 'een nieuwe hemel en een nieuwe aarde'. Het geloof dat God aanwezig is in zijn dagelijks leven, een God die belooft "Ik zal er wel zijn", geeft hem altijd weer de moed en de kracht om het leven - mét al zijn pijn - te doorleven. Hij leeft hoopvol gericht naar Gods toekomst.

Elie Wiesel en het lijden

Veel geciteerd i.v.m. God en het lijden is een passage uit Elie Wiesels novelle Nacht. Elie Wiesel is een jood van Roemeense afkomst. Toen hij vijftien was, werd hij door de Duitsers gevangengenomen, samen met zijn ouders en zijn zusje. Ze kwamen in Auschwitz terecht. Z'n moeder en zusje werden bij aankomst meteen vergast. Zijn vader stierf niet zo lang daarna. Zelf overleefde hij het. Na de oorlog schreef hij een boek over zijn vreselijke ervaringen. Het heet: "De Nacht".

In de novelle beschrijft Elie Wiesel het ophangen van enkele mannen in Auschwitz. Eén van hen, de middelste, een kind nog, was zo licht dat de val zijn nek niet had gebroken. "Langer dan een uur bleef hij hangen tussen leven en dood, stervend onder onze ogen. En wij moesten hem recht in het gezicht kijken. Achter mij hoorde ik een man vragen: Waar is God toch? En binnen in mij hoorde ik een stem die antwoordde: 'Waar is Hij? Hier - Hij is hier opgehangen - aan deze galg...' (p. 66).

Als Wiesel daar God ziet, aan de galg, dan denkt hij: God gaat Zelf met zijn volk mee in lijden, gevangenis en dood, om door de diepte heen de weg naar het licht te gaan.

Het Godsbeeld van Elie Wiesel is een beeld van een kwetsbare God. In het gelaat van zijn lijdende medemens herkent Elie Wiesel de aanwezigheid van God. God is een op "menselijkheid bedachte God" (een term van Edward Schillebeeckx), Hij is de "liefdevolle verscholen dimensie in de werkelijkheid" (Catharina Visser). Hij is aanwezig in de pijn en in het verdriet. Hij is de kracht die mensen beweegt om elkaar nabij te zijn, om op te staan. Al voelen mensen zijn aanwezigheid niet altijd. "Mijn God, mijn God, waarom hebt Gij Mij verlaten?", zei Jezus op Golgotha.

Websites en documentatie

- ['Ik zal er zijn voor u'. De school gezonden om te dienen](#): pastorale animatiebundel van het VSKO. Op <http://ond.vsko.be/pastoraal> vindt u publicaties rond rouw en verdriet.
- [Tertio](#): Haïti toont mysterie van goed en kwaad (artikel)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lespakketten bij het Rode Kruis, Studio Globo en Broederlijk Delen• Thomas heeft een mooi dossier over Haïti |
|---|

- Websitedossier van de krant De Morgen: [Dossier Haïti](#)
- Een [Haïtidossier](#) werd ook aangemaakt door een initiatief van de Vlaamse Ontwikkelingssamenwerking: [de 4^{de} pijler](#). Een steunpunt dat hét aanspreekpunt wil zijn voor iedereen die in Vlaanderen met een eigen project rond ontwikkelingssamenwerking bezig is.
- De aardbeving van Haïti in beeld (cijfers, kaarten, grafieken): [dossier in de Standaard](#)
- Het Nederlandse [Kennisnet](#) over de aardbeving van Haïti, met o.a. 'wat is een aardbeving', het rampgebied, lesmateriaal:
- Water is de hoofdzaak. Zonder water geen ontwikkeling: slogan van Protos, een ontwikkelingsorganisatie die zich toelegt op watervoorziening: <http://www.protos.be>
- Engelstalige artikelen op Alertnet, website van de Reuters Foundation om de aandacht te trekken op alarmgebieden, met uitvoerige aandacht voor Haïti: <http://www.alertnet.org>
- Websites van hulporganisaties: <http://www.1212.be> (Belgisch Consortium voor Noodhulp situaties), <http://www.caritas-int.be> (Caritas International), <http://www.handicapinternational.be> (Handicap international Belgium), <http://www.oxfamsol.be> (Oxfam-Solidariteit), <http://www.redcross.be> (Belgische Rode Kruis), <http://www.unicef.be> (Unicef-België), <http://www.azg.be> (Artsen zonder Grenzen), <http://www.11.be> (site van 11.11.11 met o.a. nadruk op de band tussen noodhulp en structurele hulp).
- ...

4. Bezinning en gebed

Lieve God,
Als we samen bidden
bent U altijd in ons midden
We vinden het heel erg wat er gebeurd is,
zoveel mensen met verdriet, gewonde mensen,
mensen die iemand moeten missen.
Als mensen verdrietig zijn
moeten ze soms erg huilen.
Dat maakt ons ook verdrietig.
Wij bidden:
dat ze U mogen kennen
dat ze bij U mogen schuilen.

—

Hoopvol gebed van een jongere

Jezus,
God, die Jij Vader noemde,
was hoop voor Jou.
Zo kunnen wij, mensen,
hoop zijn voor elkaar.
Zo wordt jouw Vader weer tastbaar,
echt God met ons.
Amen

(Uit Bidden is inademen. Klasgebeden)

—

Voorbede

Heer Jezus, beeld van uw Vader,
Gij ziet om
naar het lijden van de mensen.
Sterk Gij dan ons hart,
maak ook ons erop bedacht
naar elkaar om te zien,
zodat niemand in eenzaamheid
wordt overgeleverd
aan het lot dat hem treft.
Voedt ook ons verlangen
om een samenleving uit te bouwen
waarin niemand
hulpeloos hoeft rond te dwalen.
Wij willen onze verantwoordelijkheid
opnemen voor elkaars welzijn.
Al wat ons hart en onze geest
kunnen bedenken
ten dienste van wie lijdt
moge tot uitvoering komen.
Alleen wie 'meevoelt'
met wat anderen beklemmt,
zal zich ook inspannen
voor het resultaat.
Daarom bidden wij
om de genade van de 'inleving',
zodat wij ons, zoals Gij,
laten raken.

—

Heer onze God,
sta allen bij die betrokken zijn
bij de hulpverlening.
Geef hun 'hart' voor het werk
waar zij mee bezig zijn.
Maak ze volhardend en toegewijd
en geef ze een heldere geest
in hun zoektocht
naar nieuwe mogelijkheden.

—

Solidariteit begint
waar men zich laat raken
door de mens
achter de feiten.

Solidariteit begint
waar het eigen leven
in vraag mag worden gesteld
in het licht van
de lijdende mens.

Solidariteit begint
waar men opstaat
uit de spinsels van
excuses en verantwoordingen,
om gewoon te doen
wat kan.

Solidariteit begint
waar de kracht
als een vonk overslaat
van de ene mens op de andere.



*(naar Carlos Desoete in ongehoord...,
bezinningsboekje van Missio)*

—

Geloven is een doe-woord,
een opdracht
die concreet gebeurt
in het dagelijks leven.

Het is bouwen aan een groep
waar mensen met elkaar verbonden zijn
als ranken aan de wijnstok,
waar de kleinen groot worden gemaakt
en de armen zalig geprezen,
waar zachte moed wordt geleerd om door te gaan,
waar de honger naar gerechtigheid
levenskracht is
en waar, vanuit het alledaagse samenleven,
vrede wordt gemaakt.

Geloven is bouwen aan een groep
waar het geknakte riet niet gebroken wordt,
waar wie verlamd is
weer kan opstaan,
nieuwe kracht opdoet in handen en voeten
om te leven voor anderen.

Geloven is oog krijgen voor mensen langs de weg
en gaandeweg ontdekken
dat wat voor de minsten is gedaan,
aan Hem is gedaan.

Geloven is bouwen aan een groep
die zout is in de wereld,
licht is in het donker, gist in het deeg.

Geloven is een doe-woord,
een opdracht die nooit af is.
Het is doorgaan en volhouden,
alleen met de zekerheid
dat iemand is voorgegaan,
en ook nu met ons blijft meegaan.

*(naar Carlos Desoete in Bezinnende berichten,
een uitgave van Missio België)*

—

Ik trek het me aan
't onmenselijk bestaan
van zovelen.
Ik ga met hen delen.

Ik trek het me aan
waar 'k mensen zie staan
met hun zorgen en vragen.
Ik help dragen.

Ik trek het me aan
't verdriet en de traan
hoe vaak ook verborgen.
Ik wacht niet tot morgen.

Ik trek het me aan
wat moet worden gedaan.

Ik koester geen wensen
maar help mensen.

Ik trek het me aan,
dacht eens 'n Samaritaan:
de mens met zijn wonden
die 'k op mijn weg heb gevonden.

*(Frans Weerts in Zal jij de Heer herkennen
als hij voorbij komt,
een uitgave van UM-Uitgeverij Muurkranten)*

–

De kracht van stilte

Stilte:

met al mijn verwarring alleen zijn,
mijn onmacht voelen,
het aan niemand kunnen vertellen,
tenzij aan U, stille God.

Stilte:

herademen,
groeien tot nieuwe verbondenheid,
fijngevoelig voor anderen
en voor U, God, in mijn leven.

(Uit Bidden is inademen. Klasgebeden)

–

Ergens

Staat voor een school

Een beeld

Van een jongen van een jaar of twaalf

Die zijn broertje

Op zijn rug draagt.

Daaronder staat de tekst

Eens door de jongen gezegd

Toen hij zijn broertje droeg

En men hem zei

Dat dit toch veel te zwaar was:

"Hij is niet zwaar,

Hij is mijn broertje."

(Naar een tekst in Weerbaren. Jezusboek voor jongeren. Licap, 1996, blz. 186)

[Bidden zo kan het ook](#): samen voor Haïti (suggesties en werkvormen om te bidden)

MEER TEKSTEN:

zie de pastorale animatiebundel van het VSKO

['Ik zal er zijn voor u'. De school gezonden om te dienen](#)

[naar inhoud](#)

INITIATIEVEN VAN SCHOLEN VOOR HAÏTI

- 3/02: [Ba nou dlo vivan](#)

[naar inhoud](#)