



**PERSMEDEDELING VAN HET KABINET VAN
MINISTER MARLEEN VANDERPOORTEN
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN VORMING
DONDERDAG 11 DECEMBER 2003**

Onderzoeksresultaten effectiviteit TSO- en BSO -scholen

Twee jaar geleden startte een team van de Universiteit Antwerpen in opdracht van Vlaams minister van Onderwijs en Vorming Marleen Vanderpoorten, een beleidsondersteunend onderzoek naar de effectiviteit van technische en beroepssecundaire scholen. Bij 3 400 leerlingen uit 95 Vlaamse TSO - en BSO -scholen (handel, nijverheid en personenzorg) gingen ze na hoe goed deze leerlingen zich op school voelen en hoe goed ze presteren voor wiskunde, begrijpend lezen en algemene vaardigheden. Het onderzoek is afgerond en de resultaten worden voor het eerst voorgesteld op 12 december 2003 tijdens een studiedag georganiseerd door het departement Onderwijs. De belangrijkste bevindingen krijgt U nu al mee.

Verschillen tussen scholen groot

Er zijn enorme verschillen tussen scholen, zowel in TSO als in BSO. Afhankelijk van de school die een leerling bezoekt, is zijn score voor wiskunde, begrijpend lezen, algemene vaardigheden of zijn mate van welbevinden een flink stuk hoger of lager dan het gemiddelde. Zo behaalt een leerling van bijvoorbeeld het 4^{de} jaar bso in de ene school een score die niet te onderscheiden is van die van de leerlingen van het 6^{de} jaar bso in een andere school. Vermeldenswaard is ook dat de verschillen in prestaties en welbevinden tussen TSO -scholen relatief stabiel zijn tussen het 4^{de} en het 6^{de} jaar. Dat wil zeggen dat scholen die in het 4^{de} jaar hoog scoren dat ook doen in het 6^{de} jaar. Tussen BSO -scholen zijn de verschillen minder stabiel.

Verschillen tussen meisjes en jongens

De verschillen tussen scholen zijn deels terug te voeren op het type leerlingen dat die scholen bevolkt. Zowel de gemiddelde prestaties van een school als het gemiddelde welbevinden op een school kunnen immers toe te schrijven zijn aan de gunstige of de ongunstige samenstelling van

de schoolbevolking. Zo blijkt bijvoorbeeld dat meisjes zwakker presteren voor wiskunde. Bijgevolg scoren scholen met veel meisjes lager voor wiskunde dan scholen met veel jongens.

Instream niet enige factor

Door middel van de leerlingeninstroom alleen kunnen we de geconstateerde verschillen tussen scholen niet verklaren. Sommige scholen bereiken meer dan men zou verwachten op basis van het type leerlingen dat de school bevolkt. Andere scholen zouden dan weer met hun gunstige leerlingeninstroom veel meer moeten bereiken dan ze in feite doen. Voor een leerling maakt het dus heel wat uit op welke school hij zit.

Reputaties niet altijd terecht

De grote naam en faam van sommige scholen (althans in hun regio) zijn niet altijd terecht. Uit het onderzoek blijkt dat er in dezelfde regio wel eens scholen zijn met een veel minder grote naam of faam, maar zij weten veel meer met hun leerlingen te bereiken. En vaak beseffen ze dat zelf niet eens.

Bestaat dé effectieve school?

Dé effectieve school bestaat niet: een school waar leerlingen goed scoren voor algemene vaardigheden of wiskunde is daarom nog geen school waar leerlingen goed scoren voor lezen of zich goed voelen. Een school die effectief is voor het ene type leerling (meisjes, anderstaligen, ...) is dat niet noodzakelijk voor een ander type leerling.

Aanbevelingen onderzoekers

Uitgesproken effectieve scholen kennen een sterk onderwijskundig beleid en een positief schoolklimaat. Om dat zo breed mogelijk te stimuleren moet men de professionalisering van de Vlaamse leerkrachten, het middenkader en de directies versterken via een betere initiële opleiding, nascholing en levenslang leren. Dat is een permanente opdracht van het beleid op alle niveaus (school, regio, net, departement Onderwijs en de minister).

Voor meer informatie kan U terecht bij de onderzoekers van de Universiteit Antwerpen: Frans Daems, de promotor van het onderzoek (gsm 0474/53 42 37).

De volledige studie is in boekvorm verschenen:
'Effectiviteit van tso- en bso-scholen in Vlaanderen. Een onderzoek naar de effecten van schoolkenmerken op de prestaties en het welbevinden op school van TSO- en BSO - leerlingen.' van Sven De Maeyer, Rita Rymenans;
promotoren: Frans Daems, Peter Van Petegem & Huub van den Bergh. Leuven/Leusden: Acco, 2003.

info : Jo De Ro, woordvoerder van minister
Vanderpoorten - tel. (0475) 98 33 73 -
(02) 553.99.23 - fax. (02) 553 99 19
e-mail: persdienst.vanderpoorten@vlaanderen.be